

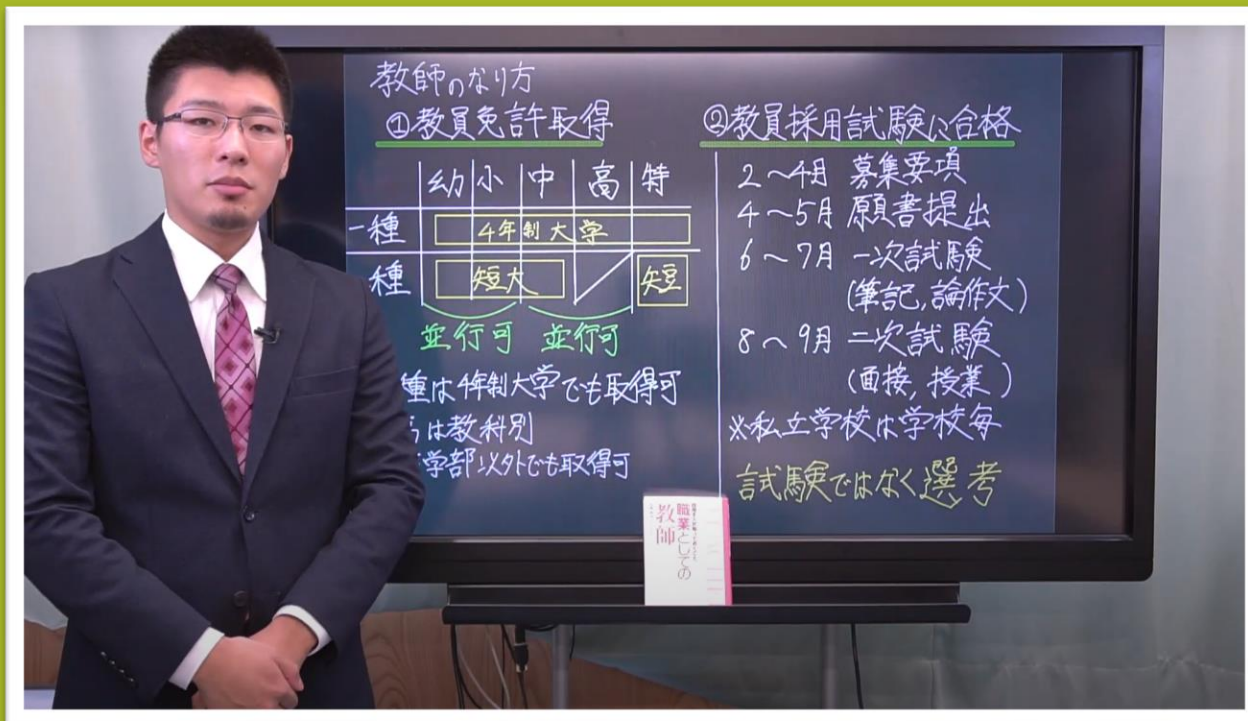
学部発!教育系YOUTUBERによる 教職のための動画教材の開発

○下崎高

神生凌我

大行莉乃

森下孟 (顧問)



YouTubeチャンネル
はこちら↓



プロジェクト概要

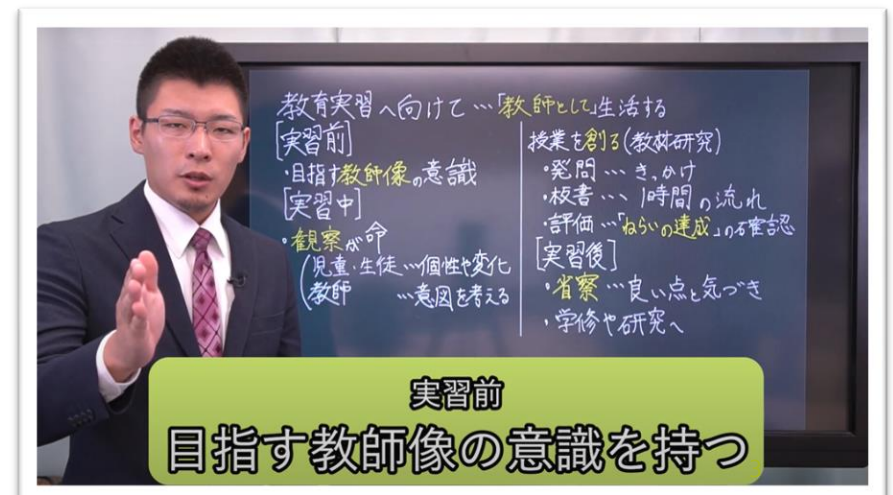
- 教育学部発の教育系YouTuber
- 現職教員や教員養成学部生に対して教育学に関する知識や技術を伝達するための動画教材を作成・配信し、学習のきっかけとする

内容の具体例

- 過去の教育者の実践の概要
- 情報端末を使った21世紀型学習の概要
- 教師を目指す方へ向けた教職情報を発信

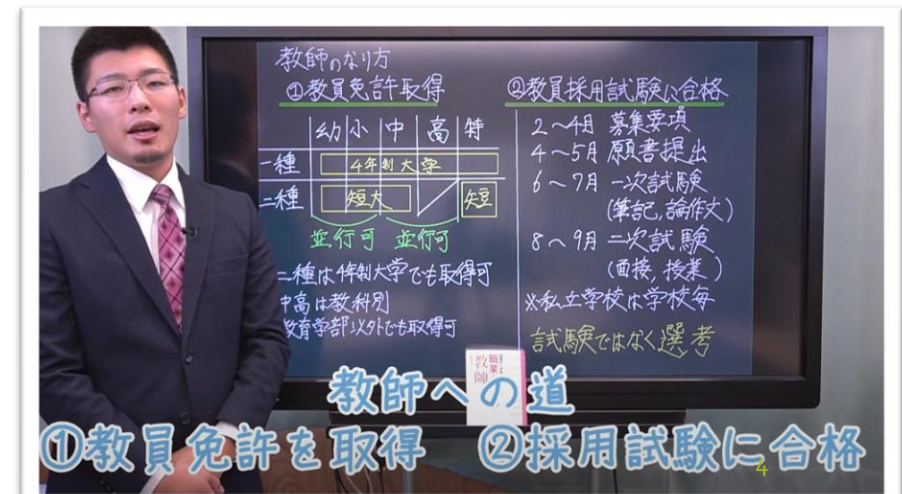
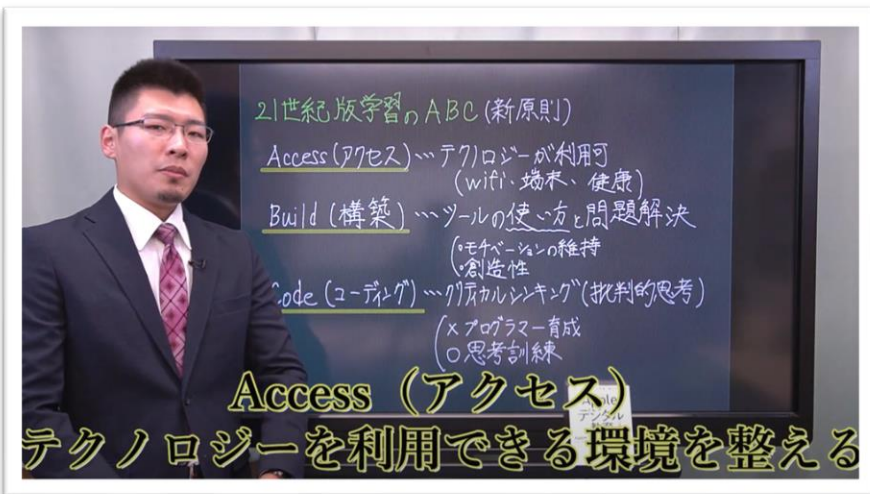
活動報告（学部への授業向け）

- 学部1年生向けの動画を8本作成（『教職・カリキュラム論』で活用）
 - 半数以上の受講生が活用
 - 動画により興味関心や学習意欲が高まる可能性
- 教育実習用の動画を作成（事前事後指導で活用）
 - 教育実習を有意義なものにする



活動報告（一般公開向け）

- 情報端末を活用した21世紀型学習の動画（2本）
→ 対面講義以外の学習コンテンツとして有効
- 教師の適性となり方の動画（2本）
→ 教師を目指す中高生などが教職のイメージを持ちやすくなる



活動の振り返り（動画の効果の分析）

働きかけの単純集計結果

No.	働きかけ	平均点	S.D.
A	板書がある	4.67	0.66
B	板書に図が用いられている	4.34	0.95
C	テロップがある	4.46	0.88
D	授業者が具体例を示す	4.67	0.68
E	授業者が比喩表現を使う	4.42	0.80
F	ストーリー性がある	4.40	0.89
G	視聴者に問いかける	4.29	0.87
H	自分の経験につながる発問がある	4.45	0.80
I	授業者が顔出ししている	4.05	1.07
J	授業者が身振り手振りを使う	4.32	0.94
K	授業者の話し方が明瞭	4.63	0.72
L	キーワードを並べている	4.70	0.66

活動の振り返り（動画の効果の分析）

興味関心と働きかけの重回帰分析

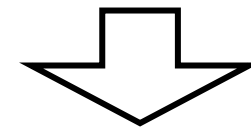
働きかけ	係数	SE	
定数	1.331	.306	**
板書がある	0.234	.084	**
板書に図が用いられている	-0.029	.052	
テロップがある	-0.020	.058	
授業者が具体例を示す	0.087	.091	
授業者が比喩表現を使う	-0.075	.071	
ストーリー性がある	0.011	.062	
視聴者に問いかける	0.064	.063	
自分の経験につながる発問がある	0.086	.074	
授業者が顔出ししている	0.122	.050	*
授業者が身振り手振りを使う	-0.025	.070	
授業者の話し方が明瞭	-0.040	.103	
キーワードを並べている	0.296	.102	**
R^2	.364		**

** $p < .01$, * $p < .05$, + $p < .10$

興味関心に

- ・板書
- ・顔出し
- ・キーワードの列挙

が**有意な影響**を与える



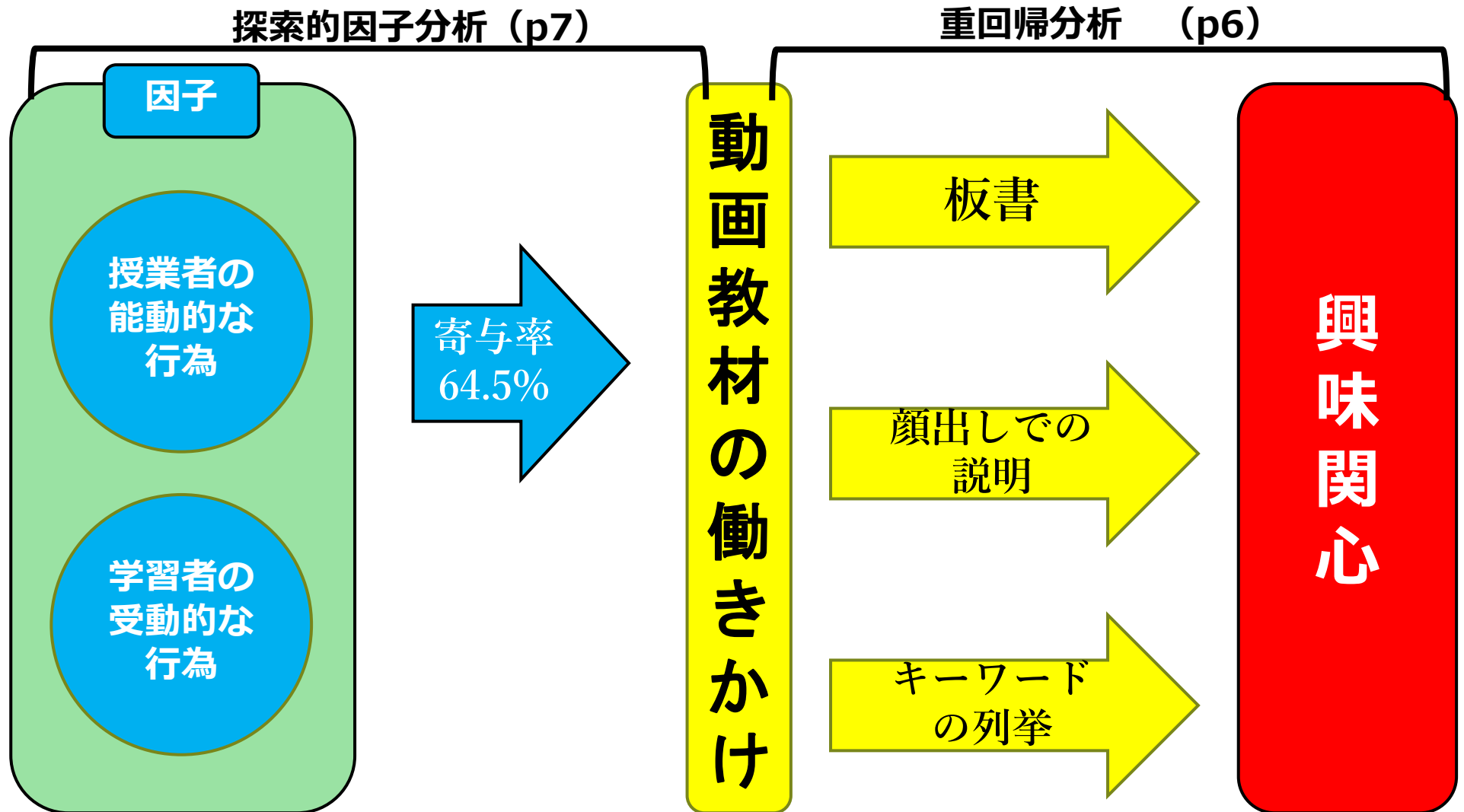
**興味関心を引き出す
具体的な方法**

活動の振り返り（動画の効果の分析）

興味関心と働きかけ間の因子分析（寄与率 64.5%）

働きかけ	Factor1	Factor2	
板書がある	.774	.167	<u>授業者による能動的行為</u>
授業者が具体例を示す	.763	.313	
キーワードを並べている	.744	.353	
板書に図が用いられている	.699	.097	
ストーリー性がある	.693	.362	
授業者の話し方が明瞭	.692	.491	
授業者が比喩表現を使う	.683	.374	
自分の経験につながる発問がある	.641	.441	
テロップがある	.640	.280	
授業者が顔出ししている	.149	.871	<u>視聴者による受動的行為</u>
授業者が身振り手振りを使う	.327	.836	
視聴者に問いかける	.422	.684	

活動の振り返り（動画の効果の分析）



今後の課題

- 引き続き動画教材の作成
 - ① 学部の授業で活用できる基本的な内容のもの
 - ② 現職教員に役立つコンテンツの作成
- 継続した視聴者アンケートの実施
 - ・ より学習効果を高める方法の模索
 - ・ 視聴者が見たい, と思うコンテンツの把握

ご支援・ご協力
ありがとうございました